**СИЛЛАБУС**

**1 (осенний) семестр, 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Название дисциплины | | Тип | Кол-во часов в неделю | | | | Кол-во кредитов | | ECTS |
| Лек | Практ | | Лаб |
| **PRT 6306** | **Психология работы тренера** | | КВ | 1 | 1 | | 0 | 3 | | 5 |
| Лектор | | Махмутов Айдос Эльбрусович, к.психол.н., и.о. доцента | | | | Офис-часы  16.00-17.50 | | | По расписанию  Понедельник с 16.00 до 17.50 | |
| e-mail | | E-mail: dos777@bk.ru | | | |
| Телефоны | | Телефон: +7701 7111156 | | | | Аудитория | | | 515 Вост. | |
| Ассистент | | Махмутов А.Э., к.психол.н., и.о. доцента | | | | Офис-часы  16.00 до 16.50 | | | Суббота с 16.00 до 16.50 | |
| e-mail | | E-mail: dos777@bk.ru | | | |
| Телефоны | | Телефон: +7701 7111156 | | | | Аудитория | | | 124 ФФиП. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Академическая презентация курса | **Тип учебного курса**: В курсе рассматривается психология физкультуры и спорта как специальная отрасль психологической науки. Предлагается системная характеристика человека в спорте, рассматриваются актуальные вопросы психологии спорта.  **Цель курса:** Курс предназначен, чтобы познакомить вас с основными понятиями и методами изучения психологических особенностей личности, ее взаимоотношений в группе | | |
| Пререквизиты | Психология эмоционального интеллекта в спорте | | |
| Постреквизиты | Психотехнологии в спорте | | |
| Информационные ресурсы | **Учебная литература**:  **Основная:**  1. Е.П. Ильин. Психология спорта. Питер. 2013г.  2. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. Мосвква. 2013г  3. Ким А.М. Психология спорта. - Алматы.: Изд-во КазНУ, 2010.-90 с.  4. Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288с.  **Дополнительная:**   1. 1. Рудик П.А. Психологические аспекты спортивной деятельности//Спортивный психолог, 2006.-2(8).-с.4-14. 2. 2.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта.- М.: Академический проект, «Мир», 2004.-576 с. 3. 3. Родионов А.В. Практическая психология физической культуры и спорта.-Махачкала: Юпитер, 2002.-160 с. 4. 4. Никифоров Г. С. Психология здоровья: Учеб. Пособие. - СПб.: Речь, 2002. - 460 с. 5. 5. Ким В.С., Ким А.М.Влияние психологических факторов на горнолыжный травматизм //Спортивный психолог, 2006.- №1(7).-С.20-23. 6. 5. Барчукова Г.В., Богушас В.М.М., Матыцин О.В. Психологическая подготовка//Теория и методика настольного тенниса.-М.: Академия, 2006.-С.304-312. 7. 6.Ким А.М. Системный подход в современной психологии// Методологические проблемы общей психологии.-Алматы.: Изд-во КазНУ, 2003.-С.39-63. 8. 7. Brewer Britton W. (ed.) Handbook of Sports Medicine and Science. Sport Psychology. Wiley-Blackwell, 2009. — 148р. http://www.twirpx.com/file/1331996/ 9. 8. LeUnes A. Introducing Sport Psychology: A Practical Guide.-Icon Books Ltd, 2011. - 192 p. 10. 9. Tenenbaum Gershon, Eklund Robert C. Handbook of sport psychology. Third edition. -John Wiley & Sons, Inc. 2007. 961 p   **Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по SQL, а также документация для системы базы данных, используемая для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. (Рекомендуется освоить курсы МООК по тематике дисциплины) | | |
| Академическая политика курса в контексте университетских ценностей | **Правила академического поведения:**  Обязательное посещение всех занятий, недопустимость опозданий и пропусков без уважительных причин.  Обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий  При нарушении сроков сдачи выполненное задание оценивается с учетом вычета штрафных баллов.  Все учебные процедуры курса организваны согласно Академической политике КазНУ имени аль-Фараби (см на сайте www.kaznu.kz)  **Академические ценности:**  Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношение к нему.  Соблюдение Кодекса чести студента КазНУ(см на сайте www.kaznu.kz)  Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по вышеуказанному телефону и электронному адресу | | |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:** | | |
| **Критериальное оценивание:**  Устные и письменные ответы на семинарах  Рубежный контроль (контрольная работа, защита проекта)  Практические задания (СРС/СРСП)  Экзамены  ИТОГО | 25%  10%  5%  40%  100% | 1,2,3,4,5,  4,5,  2,3,4,5,  1,2,3,4,5 |
| **Суммативное оценивание:**  Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | |

**Календарь реализации содержания учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя / дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) | Кол-во часов | Максимальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
|  | **Модуль 1 Введение в психологию** |  |  |
| 1 | **Лекция 1-2.** Психология физкультуры и спорта как специальная отрасль психологической науки. | 2 | 1 |
| **Семинар 1.** Предмет и задачи психологии спорта и физической культуры  1. Раскройте особенности психологии спорта как специальной отрасли психологической науки.  2. Взаимосвязь психологии спорта с другими психологическими отраслями  Постройте временную модель возникновения и развития психологии спорта | 1 | 7 |
| 2 | **Лекция 3-4.** Системная характеристика человека в спорте. | 2 | 1 |
| **Семинар 2.** Человек как система.  1. Системный подход в психологии.  2. Понятие об общесистемных категориях.  Человек как система. | 1 | 7 |
| 3 | **Лекция 5-6.** Лекция 3. Спортсмен как индивид. | 2 | 1 |
| **Семинар 3**. Темперамент и характер спортсмена.  1. Тип нервной системы и темперамент.  2. Тип темперамента и вид спорта.  Характер в спорте | 1 | 7 |
| **СРМ 1.** Раскройте проблему сензитивного периода в разных видах спорта. Презентация. (Проблемно-ориентированный подход). | 1 | 10 |
| 4 | **Лекция 7-8.** Спортсмен как личность | 2 | 1 |
| **Семинар 4.** Личностные особенности спортсменов  1. Общее понятие о личности  2. Структура личности  Наиболее типичные черты личности спортсменов | 1 | 7 |
| **СРМ 2.** Раскройте, что такое волевые усилия и их значение в спортивной деятельности. Эссе. | 1 | 10 |
| 5 | **Лекция 9-10.** Спортсмен как индивидуальность. | 2 | 1 |
| **Семинар 5.** Психология труда спортивного психолога  1. Профессиональные требования, предъявляемые к спортивному психологу  2. Особенности деятельности спортивного психолога  Решение психологических задач | 1 | 7 |
|  | **СРМ 3.** Подобрать и обосновать методы математической статистики для обработки психологических данных в рамках своей магистерской диссертации (Проблемно-ориентированное обучение). | 1 | 10 |
| 6 | **Лекция 11-12.** Спортивный психолог и тренер. | 2 | 1 |
| **Семинар 6.** Спортивный психолог и тренер  1. Особенности взаимоотношений спортивного психолога и тренера.  2. Анализ причин плохого сотрудничества между психологом и тренером.  Условия хорошего сотрудничества психолога и тренера. | 1 | 7 |
| **СРМ 4.** Сделать подборку и анализ документальных фильмов и видео роликов о известных тренерах в различных видах спорта. Составить психологический портрет успешного тренера. Проблемно-ориентированный подход. | 1 | 10 |
| 7 | **Лекция 13-14.** Мотивы спортивной деятельности. | 2 | 1 |
| **Семинар 7.** Потребности и мотивы  1. Понятие о направленности личности  2. Классификация потребностей и мотивов  Мотивация в спорте | 1 | 7 |
| **1РК.** Контрольная работа по пройденным темам |  | 16 |
|  | **Рубежный контроль 1** |  | **100** |
| 8 | **Лекция 15-16**. Контрольная работа 1. По всем пройденным темам. | 2 | 1 |
| **Семинар 8.** Взаимопонимание и взаимодействие в спорте  1. Психологические характеристики спортивного коллектива  2. Психологическая атмосфера в спортивном коллективе  Условия преодоления конфликтов в команде | 1 | 6 |
| **Midterm Exam** | 1 | **100** |
|  | **Модуль 3. Психология деятельности и познавательных процессов** |  |  |
| 9 | **Лекция 17-18.** Специализированное восприятие в спорте | 2 | 1 |
| **Семинар 9.** Специализированное восприятие в спорте  1. Определение восприятия  2. Характеристики специализированного восприятия  Сравнение особеннстей восприятия в различных видах спорта | 1 | 6 |
| **СРМ 5.** Сделайте анализ особенностей специализированного восприятия в вашем виде спорта. Личностно-ориентированный подход. | 1 | 10 |
| 10 | **Лекция 19-20.** Тактическое мышление в спорте | 2 | 1 |
| **Семинар10.** Развитие и нарушения потребностей и мотивов  1. Виды нарушений мотивационного компонента спортивной деятельности  2. «Синдром Чемпиона»  Психология преодоления нарушений потребностей и мотивов | 1 | 6 |
| **СРМ 6.** Как можно предотвратить наступление «синдрома чемпиона»? Эссе-Самоанализ. Личностно- ориентированный подход | 1 | 10 |
| 11 | **Лекция 21-22.** Психологическая подготовка к соревнованиям | 2 | 1 |
| **Семинар 11.** Способности к различным видам спорта  1. Определение способностей  2. Виды способностей  Способности в спортивной деятельности | 1 | 6 |
| 12 | **Лекция 23-24.** Регуляция психологического состояния на соревнованиях | 2 | 1 |
| **Семинар12.** Психологическая готовность к соревнованию  1. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований  2. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям  Психологические особенности спортивного соревнования | 1 | 6 |
| **СРМ 7.** Конспект Главы «Предсоревновательные психические состояния» Стр. 36-42. Из книги Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288с | 1 | 10 |
| 13 | **Лекция 25-26.** Основы психорегуляции в спорте | 2 | 1 |
| **Семинар 13.** Регуляция психологического состояния на соревнованиях.  1. Виды психологических состояний на соревнованиях.  Способы саморегуляции психологических состояний. | 1 | 6 |
| 14 | **Лекция 27-28.** Я-концепция личности спортсмена и ее роль спортивной деятельности | 2 | 1 |
| **Семинар14.** Я-концепция личности.  1. Как формируется Я-концепция.  2. Стадии развития самосознания.  3. Роль Я концепции в спорте. | 1 | 6 |
| 15 | **Лекция 29-30.** Психологические факторы профилактики спортивного травматизма. | 1 | 1 |
| **Семинар 15.** Психопрофилактика травматизма  1. Психологические факторы профилактики спортивного травматизма  2. Психологические особенности спортсменов, склонных к травмам  Условия профилактики спортивного травматизма | 1 | 6 |
| **Рубежный контроль 2. Устный опрос по пройденным темам** |  | 14 |

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Махмутов А.Э.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадалиева З.Б.

Председатель методического

бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жубаназарова Н.С.